

УДК 37.01

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ МЕТОДОМ МАЛЫХ ГРУПП

**В. Д. Выборный**

*учреждение образования «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
кандидат исторических наук, доцент  
e-mail: barmen50@mail.ru*

**С. В. Вендиктов**

*учреждение образования «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
кандидат филологических наук, доцент  
e-mail: venidiktov@institutemvd.by*

Важнейшим направлением совершенствования подготовки в современном учреждении высшего образования является внедрение интерактивных форм обучения. Интерактивное обучение следует рассматривать как организацию и ведение современного образовательного процесса, направленного на всемерную активизацию учебно-познавательной и воспитательной деятельности преподавателей и студентов. В отличие от традиционных занятий, где обучающийся является достаточно пассивным слушателем, учебный процесс с применением интерактивных методов строится на основе включенности в него всех обучающихся, путем активного общения и обмена знаниями. Эти методы основаны на принципах сознательной коммуникации и взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, применении технологий обратной связи.

При обращении к интерактивным методам преподаватель создает такую среду образовательного взаимодействия, которая в диалоговом режиме способствует деловому взаимодействию участников, что достигается при взаимной оценке и коллективном контроле. На таком занятии преподаватель исполняет одновременно и роль модератора, и роль помощника в работе студентов. Он, как и при проведении традиционного занятия, выполняет свои обязательные функции: разрабатывает план и содержание, организовывает его реализацию. Одновременно посредством использования интерактивных методов представ-

ляет новый материал в наиболее интересной и эффективной в конкретной аудитории форме.

Одной из таких форм интерактивного обучения в учреждении образования становится метод малых групп, который активно внедряется в Могилевском институте МВД при проведении семинарских занятий по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Главной целью этого метода является создание психолого-педагогических условий для обучения, при которых курсант сможет стать уверенным в своей интеллектуальной состоятельности. Другими словами, это реализация диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие между самими обучающимися, с одной стороны, и преподавателем, с другой стороны.

Задачами этой интерактивной формы обучения являются: а) пробуждение у студентов живого интереса к обучению; б) создание более эффективных условий усвоения учебного материала и поиска путей и вариантов решения поставленных учебных задач; в) обучение работать в команде; г) проявление толерантности к различным точкам зрения студентов; д) уважение прав каждого обучающегося на свободу слова; е) формирование и отстаивание своего собственного мнения.

Строятся такие семинарские занятия на строгих методологических и психологических принципах: проведение занятия методом малых групп — это не технический опрос, а совместная работа курсантов и преподавателя по определенной проблеме, что предусматривает равенство и равноправие всех участников учебного процесса. При таком методе обучения каждый участник имеет право на собственную точку зрения по изучаемой проблеме, критика личности обучающегося становится недопустимой.

Преподаватель при подготовке к подобным занятиям предварительно прорабатывает алгоритм и структурно-логическую схему учебного процесса. Он уточняет проблемы, которые предстоит решать на занятии, готовит программу проведения занятия и подбирает основные вопросы, последовательность их рассмотрения и разнообразные формы и методы предоставления информации.

Преподаватель как организатор занятия предварительно доводит до курсантов организационно-методические условия проведения обучения методом малых групп. Он информирует обучающихся о том, что группа делится на четыре равноценных по составу подгруппы; курсанты должны четко знать номер своей подгруппы и ее состав. Каждая подгруппа выбирает лидера, который будет организовывать всю ее текущую работу на занятии. Состав и пространственное положение подгрупп в аудитории в ходе семинарского занятия не ме-

няются, но все подгруппы должны находиться в определенной изолированности.

На первом (организационном) занятии преподаватель доводит до сведения курсантов основные функции, которые будут выполняться подгруппами на занятии. Как правило, выделяются следующие подгруппы: а) докладчики; б) задающие вопросы; в) оппоненты; г) группа, которая оценивает ответы, поставленные вопросы и оппонирование. На каждом занятии функции, которые выполняют подгруппы, меняются, т. е. курсанты не могут знать заранее, какая подгруппа будет выполнять ту или иную функцию. Такой подход обеспечивает основательность при подготовке к очередному семинарскому занятию.

Роль преподавателя при проведении занятия по методике малых групп близка к традиционной (как на обычном семинарском занятии). Особенностью является необходимость ситуативного моделирования хода занятия с учетом особенностей конкретной темы и уровня подготовленности курсантов к обсуждению. Основной задачей преподавателя становится создание условий для развития инициативности обучающихся. Участники подобного семинара активно вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают возникающие конфликты, находят точки соприкосновения и идут на компромиссы. Кроме того, преподаватель сам участвует в активизации дискуссии путем ее регулирования и постановки вопросов, устранения ошибок. Но его активность значительно ограничена, ведущая роль отводится обеспечению активности курсантов.

Преподаватель обязан четко довести до сведения курсантов и основные правила работы в подгруппах: быть активными и доброжелательными друг к другу; выслушивать и не перебивать собеседников; уважать мнение других участников дискуссии; быть открытыми для взаимодействия; стремиться дойти до истины; строго придерживаться регламента в выступлениях [1] и т. д.

Структурно-логическая схема проведения занятий методом малых групп реализуется в строгой последовательности. После вступительного слова, определив тему занятия, рассматриваемые вопросы, цели, задачи и актуальность проблемы, преподаватель обращается к лидерам подгрупп, выясняет степень их готовности к работе. Лидеры, в свою очередь, заранее должны знать степень готовности обучающихся и определить их роли и функции в раскрытии учебных вопросов. Только после определения степени готовности подгрупп преподаватель распределяет выполняемые функции по подгруппам на занятии.

Функция 1. Ее выполняет на занятии назначенная преподавателем подгруппа «Докладчики». Ее задача состоит в том, чтобы раскрыть и осветить основные вопросы темы занятия. Каждый участник этой подгруппы отвечает только по определенной узкой проблеме или части вопроса. Время для ответа

ограничивается 4–5 минутами с обязательным кратким выводом. Все вопросы темы должны быть полностью раскрыты этой подгруппой. Далее на завершённые ответы-сообщения поступают вопросы от курсантов второй подгруппы.

Функция 2. Ее выполняет подгруппа «Задающие вопросы». Курсанты этой подгруппы внимательно должны выслушать ответы курсантов первой подгруппы и задавать им вопросы. Распределение направлений вопросов определяется лидером подгруппы, причем один курсант готовит вопросы только для одного докладчика. Вопросы задаются только после ответов всех курсантов. Вопросы могут быть различных типов: на уточнение, конкретизацию, выявление позиции курсанта, на постановку проблемы и т. д. — исходя из характера выступлений. Вопросы задаются как в устной форме, так и передаются в виде записок докладчикам. Затем предоставляется 1–3 минуты на подготовку ответов на поставленные вопросы. Время на ответы — не более 2 минут. Преподаватель после ответов на поставленные вопросы обращается ко второй подгруппе с вопросом: «Насколько Вы удовлетворены ответами на поставленные вопросы?». Далее может возникнуть управляемая преподавателем дискуссия; в таком случае интерактивное позиционирование участников заключается в осмыслении общего для их позиций содержания, а также в формировании нового набора позиций на основании приведенных фактов и доводов.

Функция 3. Данную функцию выполняет подгруппа «Оппоненты». Ее задача состоит в том, чтобы провести оппонирование ответов и поставленных вопросов курсантов двух подгрупп. Каждый участник этой подгруппы слушает в течение занятия по одному курсанту из двух подгрупп — т. е. одного докладчика и одного курсанта, задававшего ему вопрос. Задачей оппонента является анализ выступления-сообщения и поставленных вопросов, ответов на них, а также устранение недостатков, ошибок и дополнение сообщений. Оппонирование проводится поочередно. После проведения оппонирования модератор задает вопрос: «Насколько участники двух подгрупп удовлетворены оппонированием третьей подгруппы?». Здесь, очевидно, может возникнуть дискуссия, которая должна быть краткой и управляемой. Подвести итоги дискуссии должен преподаватель.

Функция 4. Завершают работу на семинаре члены четвертой подгруппы — «Группы оценки». Каждый участник этой подгруппы в процессе занятия должен внимательно выслушать ответ одного курсанта, обратить внимание на заданные ему вопросы и на процесс оппонирования. Основной задачей курсанта, входящего в группу оценки, является выступление с аннотацией в виде оценок-ответов, вопросов и оппонирования студентов. Он также активно участвует в обсуждении рассматриваемой проблемы: устраняет ошибки и дополняет по теме семинарского занятия.

В конце занятия преподаватель подводит общий итог работы на проведенном семинаре: характеризует работу четырех подгрупп, конкретизирует поставленные оценки, высказывает замечания, устраняет ошибки и дает установку на следующее занятие [1].

Опыт использования метода малых групп в образовательном процессе Могилевского института МВД показывает повышение мыслительной активности курсантов, точности восприятия, устойчивости внимания и наблюдательности, способности к анализу и рефлексии. При этом происходит интенсивное развитие интеллектуальных свойств личности. Данный метод обучения способствует развитию коммуникативных способностей и навыков обучающихся, помогает установлению эмоциональных контактов между ними, активизирует работу в команде, тем самым способствуя оптимизации образовательного процесса.

#### **Список основных источников**

1. Privalova, G. F. Active and interactive methods of education as a factor of improvement of educational process in high school [Electronic Source] / G. F. Privalova // Modern problems of science and education : Scientific journal. – 2014. – Issue № 3. – Access mode: <http://www.science-education.ru/en/article/view?id=13161>. – Date of access: 12.04.2018. [Вернуться к статье](#)